

รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี

ประจำภาคเรียนที่ 2 / 2562

ชื่อเรื่อง การพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ด้วย Story Line ในรายวิชาภาษาอังกฤษท่องเที่ยวเชิงเกษตร

ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี

Developing Thinking Skill with Story Line in English for Agro-tourism of Diploma Students

of Petchaburi College of Agriculture and Technology

ชื่อผู้วิจัย นางชนากานต์ จิตรมะโน ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

- ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาการวิจัย

ในสังคมปัจจุบัน การศึกษามีความสำคัญยิ่งในการส่งเสริมผู้เรียนให้รู้จักคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหาเป็น โดยเฉพาะเมื่อจบการศึกษา ต้องเข้าสู่โลกของการทำงาน ทำให้การจัดการเรียนการสอนในยุคปัจจุบันต้องมีการปรับให้เข้ากับบริบททางสังคม สิ่งแวดล้อม สาขาวิชาที่เรียน และสภาพผู้เรียน

- ปัญหาการวิจัย

จากการจัดการเรียนการสอนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ผู้สอนได้สังเกตพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียนสาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ ว่า มีพฤติกรรมการเรียนแบบตามเพื่อน คือ ไม่ค่อยแสดงความคิดเห็นด้วยตนเอง เมื่อทำงานกลุ่มจะทำตามผู้นำกลุ่มเท่านั้น ไม่กระตือรือร้นในการคิด พัฒนาโดยเฉพาะการเรียนรู้ทางด้านภาษาอังกฤษ ซึ่งไม่ค่อยเห็นความสำคัญนัก ผู้สอนจึงได้ใช้กลยุทธ์ทางการสอนคือ การเรียนรู้แบบ Storyline ในรายวิชา ภาษาอังกฤษท่องเที่ยวเชิงเกษตร เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิด วิเคราะห์ ของผู้เรียนในการเรียนรู้ และเป็นการเรียนรู้และการประเมินผลตามสภาพจริง

- วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ด้วย Story Line ในรายวิชาภาษาอังกฤษท่องเที่ยวเชิงเกษตร
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้เรียนที่เรียนด้วยวิธี Story Line

- สมมติฐานของการวิจัย
 1. การเรียนรู้ ด้วย Story Line ในรายวิชาภาษาอังกฤษท่องเที่ยวเชิงเกษตรสามารถพัฒนาทักษะกระบวนการคิดให้ผู้เรียนได้
 2. ผู้เรียนมีความพึงพอใจจากการเรียนแบบ Story Line
- ประโยชน์ที่ได้จากการวิจัย

ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเป็นระบบ จากกระบวนการคิด วิเคราะห์ในกิจกรรม Story Line และสามารถพัฒนาสู่กลุ่มผู้เรียนอื่นๆได้
- ตัวแปรในการวิจัย
 - ตัวแปรอิสระ.....กระบวนการเรียนรู้แบบ Story Line
 - ตัวแปรตาม.....ทักษะการคิด วิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - ตัวแปรควบคุม.....สถานที่ทดลอง สถานการณ์จริงในวิทยาลัยฯ
- การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง
 - พิมพ์พันธ์ จันทร์คุป Storyline Approach หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 - การพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ศูนย์สนับสนุนการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยรังสิต
 - Gerd Waloszek, Instruction to Design Thinking 2012
- วิธีดำเนินการวิจัย
 - แผนการวิจัย

ใช้แผนการวิจัยแบบ One short case study



-ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

.ประชากร คือ นักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

.กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ จำนวน 12 คน

- เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย(เครื่องมือแก้ปัญหา เครื่องมือเก็บข้อมูล และการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ)
- การเก็บรวบรวมข้อมูล

แผนการจัดการเรียนรู้ แบบ story line

แบบทดสอบ ใช้การประเมินตามสภาพจริง(speaking test)

แบบสอบถามความคิดเห็น

- วิเคราะห์ข้อมูล

คำร้อยละ ค่าเฉลี่ย และการบันทึกหลังสอน

- ผลการวิจัย

จากการทดสอบพบว่า ผู้เรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดี ร้อยละ 70 มีความพึงพอใจต่อวิธีการเรียนแบบstory line ในระดับดีมาก

- สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้รูปแบบการเรียนแบบ story line สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ในระดับหนึ่ง หมายความว่า การเรียนภาษา จำเป็นที่จะต้องพัฒนาทั้ง4ทักษะไปด้วยกันและใช้วิธีการที่หลากหลาย ไม่จำเจ ให้กระตุ้นผู้เรียนเชิงรุก ตลอดเวลาการเรียนรู้อ

ลงชื่อ....นางชนากานต์ จิตรมะโน...ผู้วิจัย

10 / มีนาคม / 2563

ความเห็นของคณะทำงานฝ่ายต่างๆ

ลงชื่อ.....หัวหน้างานวิจัย พัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

ลงชื่อ..... รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ / ฝ่ายแผนงานฯ

ลงชื่อ.....ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี

แบบประเมินความคิดเห็นผู้เรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3000-1220 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเชิงเกษตร (English for Agro-tourism) 3-0-3

คำชี้แจง: เมื่อท่านได้ศึกษาข้อคำถามเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแล้ว โปรดประเมินแบบสอบถามความคิดเห็น โดยใส่เครื่องหมาย X ลงในช่องสี่เหลี่ยมใต้ตัวเลข - 1 0 + 1 ตามระดับความคิดเห็นของท่านที่มีต่อข้อมูลแต่ละข้อความหมายระดับความคิดเห็น 5 แทน มีความพึงพอใจมากที่สุด 4 แทน มีความพึงพอใจมาก 3 แทน มีความพึงพอใจปานกลาง 2 แทน มีความพึงพอใจน้อย 1 แทน มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

หัวข้อในการประเมิน		ระดับความคิดเห็นของผู้เรียน				
		5	4	3	2	1
1	ด้านรูปแบบของกิจกรรมการเรียนแบบ Storyline มีความเหมาะสม					
2	เนื้อหาที่มีความเหมาะสม สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน					
3	เนื้อหาครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ตามหลักสูตร					
4	การจัดเรียงลำดับเนื้อหาเป็นขั้นตอนชัดเจน					
5	การอธิบายกระบวนการเรียนรู้แต่ละหัวข้อมีความกระชับ					
6	เนื้อหาที่มีความทันสมัย เข้าใจง่าย เหมาะสมกับวัยผู้เรียน					
7	กิจกรรมทำให้นักเรียนได้คิด วิเคราะห์ และนำความรู้ไปใช้ได้จริง					
8	การจัดกิจกรรมมีความเหมาะสมกับเวลา					
9	ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลที่เรียนไปศึกษาเพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง					
10	ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้					
สรุปคะแนนรวม						

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงนาม.....